



*Escuela Provincial de Educación Técnica N° 1 “UNESCO”*



**Escuela Provincial de  
Educación Técnica N° 1 “UNESCO”**

**Planificación Anual 2017  
Ciclo Básico Secundario**

**Espacio Curricular:** Biología

**Cursos:** Primer Año.

**División/es:** A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.

**Profesor/es:** Caballero Cecilia; Bernardi Victoria; Salapata Valeria; Slumczeski Marina;  
Wittich Romina

**Horas semanales:** 4 (cuatro)



## **FUNDAMENTACION**

Adhiriendo a lo planteado en el Diseño Curricular para el CBCSO se propone la enseñanza de la biología desde una visión centrada en tres enfoques considerados los pilares conceptuales para entender y analizar los fenómenos biológicos desde una perspectiva actual: un enfoque ecológico, un enfoque evolutivo y un enfoque fisiológico. Siguiendo estos enfoques se han organizado y secuenciado los contenidos en tres ejes:

Eje 1: Origen, continuidad y diversidad de la vida.

Eje 2: Los seres vivos, el ambiente y sus interacciones.

Eje 3: El organismo humano como sistema complejo y su salud.

De estos ejes se desprenden cuatro Unidades organizadas siguiendo un orden de selección de contenidos que realiza un recorrido por los niveles de organización de la materia desde un nivel de menor complejidad a los de mayor complejidad estructural y funcional, lo que le da sentido al espacio curricular y guía el desarrollo de las estrategias de enseñanza y aprendizaje en una secuencia encadenada de manera de dar un orden al desarrollo de los contenidos, permitiendo al alumno interpretar como los temas se van interrelacionando unos con otros.

Se pretende el desarrollo integral de la persona, actitudes, modos de pensar y actuar que permita a los alumnos advertir, analizar y resolver situaciones que plantea la vida cotidiana en relación al cuidado del ambiente y la salud.

Las actividades estarán orientadas a la construcción de saberes complejos que integren conceptos, actitudes y procedimientos apuntando al razonamiento y conceptualización que ayuden a los alumnos a confrontar los hechos de la vida cotidiana, siendo capaces de interpretarlos desde una actitud crítica y con una mirada más compleja.

En cuanto a lo metodológico, se hará hincapié en las actitudes mentales que se ponen en juego en toda indagación, representando la información a través de diferentes técnicas, se desarrollarán tanto clases expositivas dialogadas como así también de aula-taller. Se propiciará la investigación, fomentando la indagación utilizando material bibliográfico diverso, e incentivando la originalidad en la comunicación.

También se pretende que los alumnos desarrollen habilidades y competencias en relación al trabajo en laboratorio y manejo correcto del material específico.



## **OBJETIVOS**

- Interpretar la realidad y resolver problemas significativos en el plano personal y social de manera autónoma y responsable, a partir de saberes y habilidades del campo de la Ciencia Escolar.
- Manifestar actitudes de interés, exploración y búsqueda sistemática de explicaciones y posibles soluciones a diferentes hechos y situaciones que pongan en riesgo la calidad de vida de la población.
- Participar en acciones de promoción y prevención de la salud en el ámbito de la comunidad, considerando la diversidad cultural existente en distintos contextos de nuestra región.
- Defender sus propios puntos de vista, considerar ideas y opiniones de otros, debatirlas y laborar conclusiones, aceptando que los errores son propios de todo proceso de aprendizaje.
- Utilizar de manera adecuada y autónoma aparatos de laboratorio e instrumentos diversos, siguiendo una guía de procedimientos, conociendo la utilidad de los mismos y atendiendo a las normas de seguridad.
- Considerar la posibilidad de modificaciones en las recomendaciones, principios o teorías, como consecuencia de nuevas evidencias que construyen el conocimiento científico, otorgándole su carácter provisorio y contextualizado, social e históricamente.

## **CONTENIDOS ACTITUDINALES**

- ✓ Valoración y respeto por las distintas formas de vida.
- ✓ Respeto por la opinión ajena.
- ✓ Desarrollar conductas vinculadas al cuidado de la salud y del medio en el que viven.
- ✓ Responsabilidad en la presentación de trabajos.
- ✓ Cuidado del mobiliario escolar.

## **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

- Trabajos en carpetas.
- Exposiciones orales.
- Presentación de informes de trabajos prácticos y defensa de los mismos.
- Empleo correcto de vocabulario específico.
- Desarrollo de conceptos propios.
- Participación en clase.
- Análisis de información periodística sobre avances científicos y elaboración de conclusiones.
- Producciones individuales y grupales.



*Escuela Provincial de Educación Técnica N° 1 “UNESCO”*

## **EVALUACIÓN**

### **Evaluación inicial:**

- Análisis e interpretación de material bibliográfico.
- Interpretación y elaboración de mapas conceptuales para la integración de contenidos.

### **Evaluación formativa:**

- Interés en trabajos de investigación, experimentación y debate.
- Elaboración de síntesis.
- Desempeño en actividades orales y escritas.
- Trabajos en el aula y en el laboratorio de ciencias en forma individual y grupal.

Defensa oral de los trabajos desarrollados en los trabajos prácticos.

### **Evaluación sumativa:**

- Lecciones orales y evaluaciones escritas.
- Presentación de trabajos prácticos: carátula, claridad y calidad en las producciones, prolijidad, caligrafía, ortografía, desarrollo de los temas solicitados, bibliografía consultada y presentación en tiempo y forma.

## **RECURSOS**

- ✓ Pizarra
- ✓ Laboratorio de ciencias
- ✓ Bibliografía específica
- ✓ Proyector
- ✓ Uso de las tics

**Firma del profesor**

---



*Escuela Provincial de Educación Técnica N° 1 “UNESCO”*

**Programa Anual 2017  
Ciclo Básico Secundario**

**ESPACIO CURRICULAR:** Biología

**CURSO:** 1° A-B-C-D-E-F-G-H-I-J

**HORAS SEMANALES:** 4 HORAS

**DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS:**

**UNIDAD I:** “Diversidad de la vida”

Criterios para agrupar a los seres vivos. Tipos de células: Procariotas y Eucariotas. Características generales. Linneo y su clasificación. La clasificación en dominios: Archaea, Bacteria y Eukarya. La división clásica en los cinco reinos. Características generales, tipo de células, Número de células, movilidad, nutrición, reproducción, clasificación, de: Bacterias, Protistas, Hongos, Vegetales y Animales. Partes de una planta angiosperma. Virus: estructura y replicación. Priones. Prevención de enfermedades producidas por: bacterias, hongos, protozoos y virus (Dengue, fiebre amarilla, leishmaniasis, paludismo, mal de Chagas, toxoplasmosis, otros)

**UNIDAD II:** “Sistemas y procesos que intervienen en la nutrición.”

Alimentación humana. Alimentos. Nutrientes. Funciones. Ovalo de la alimentación. Problemáticas asociadas a la nutrición humana.

Sistema Digestivo, Respiratorio, Circulatorio y Urinario: órganos y funciones. Prevención y enfermedades asociadas a cada sistema.

**UNIDAD III:** “Estructuras y procesos relacionados con la Reproducción humana”

Cambios en el cuerpo del adolescente. Pubertad y adolescencia. Género. La sexualidad humana.

Sistema reproductor masculino y femenino: órganos y funciones. Ciclo menstrual.

Fecundación. Derechos sexuales y reproductivos.

Unidad 4: “Los seres vivos, el ambiente y sus interacciones”

Ecosistema: Concepto. Clasificación: según su origen, tamaño y ubicación. El flujo de la energía y los ciclos de la materia en los ecosistemas. Las relaciones alimentarias: Cadenas y redes tróficas. Pirámides ecológicas.

Relaciones interespecíficas e intraespecíficas (competencia, depredación, cooperación, mutualismo, comensalismo, neutralismo y simbiosis).

Ecosistema de la región: La Selva misionera y Zona de los campos. Biodiversidad.



**Escuela Provincial de Educación Técnica N° 1 “UNESCO”**

### **CRITERIOS DE EVALUACION**

- Interpretación de consignas.
- Correcta expresión oral y escrita.
- Capacidad de síntesis, de relación, argumentación y originalidad.
- Trabajos prácticos: Contenido, redacción, caligrafía y ortografía.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Biología para pensar. Educación Secundaria. Ed. Kapeluz, 2009
- Biología 1: Las relaciones de los seres vivos entre sí y con su ambiente. Ed. Santillana.
- El Libro de la Naturaleza 8°. Ed. Estrada
- Ciencias Naturales 8°. Ed. Santillana.
- Ciencias Naturales Activa 8°. ED. Puerto Palos, 2003
- Ciencias Naturales Activa 9°. ED. Puerto Palos, 2001
- Ciencias Naturales 8° Átomo. Ed. SM
- Ciencias Naturales 9° Átomo. Ed. SM
- Naturaleza en Red 8°. Az Editora
- Naturaleza en Red 9°. Az Editora

**Firma del profesor**