



*Escuela Provincial de
Educación Técnica N°
1 "UNESCO"*

PLANIFICACIÓN ANUAL 2016
Ciclo Superior Secundario

ESPECIALIDAD:

**"TÉCNICO EN EQUIPOS E INSTALACIONES
ELECTROMECAÑICAS"**

ESPACIO CURRICULAR: GEOGRAFÍA III

DOCENTE: Yolanda Beatriz PALACIOS VERA

CURSO: 3^{er}. Año

DIVISIÓN: "A"

HORAS SEMANALES: 3 (tres)



**Escuela Provincial de
Educación Técnica N°
1 "UNESCO"**

FUNDAMENTACIÓN

El enfoque que se adopta en este espacio curricular de la Geografía es la formación de la conciencia nacional y territorial. La misma se complementa con una formación de amplio conocimiento mundial para enseñar la ubicación de la Argentina en el planeta, formar saberes totalizadores (enciclopedistas o de cultura general) y orientar en la ubicación en el espacio y en su simbología cartográfica.

La geografía se enfrenta a un mundo en crisis en el proyecto económico-político dominante parece vaciarse de contenidos. Como consecuencia, adopta una postura dinámica e integradora, crítica al nuevo modelo mundial surgido para reestructurar la economía y la sociedad. En esta línea se aproxima temática y epistemológicamente a disciplinas sociales que complementan esta postura.

También este espacio promoverá la articulación con otros espacios curriculares de la Especialidad y con los talleres de Equipos e Instalaciones Electromecánicas, brindando al futuro técnico las herramientas conceptuales que permitan interpretar las transformaciones de la sociedad de la información y la cultura organizacional, a fin de que sea capaz de participar en forma autónoma, solidaria y fundamentada en la evaluación y búsqueda de respuestas a los problemas de su tiempo y en el afianzamiento del sistema democrático

OBJETIVOS

- ✓ Recordar, evaluar y seleccionar conocimientos relevantes en su contexto y explicarlo de una manera clara y coherente a partir de fuentes primarias y secundarias.
- ✓ Identificar y explicar las causas y consecuencias, continuidades y cambios, similitudes y diferencias en un marco temporal de fenómenos geográficos.
- ✓ Usar y procesar diversos testimonios o fuentes históricas de carácter primario y/o secundaria de tipo escrito, estadístico, visual, artístico, etc. así como extraídos de textos de libros; fuentes orales y/o de internet.
- ✓ Interpretar y evaluar información significativa, distinguiendo entre hecho, opinión y juicio fundamentado, poniendo de manifiesto las deficiencias de los testimonios, tanto en lo que concierne a los vacíos como a las inconsistencias, y detectando los prejuicios y las parcialidades.
- ✓ Analizar los conflictos sociales en los procesos de transformación de la sociedad.
- ✓ Clasificar los hechos según su naturaleza, utilizando un vocabulario propio



**Escuela Provincial de
Educación Técnica N°
1 "UNESCO"**

de la historia que permita a los estudiantes construir nuevos conceptos y reconocer y validar la utilidad de los mismos.

Asumir posturas de reflexión crítica frente a determinados modelos económicos desarrollados y los procesos políticos de los siglos XIX y XX.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

El alumno será capaz de:

- ✓ Posición crítica, que busca respuestas y formula nuevas preguntas.
- ✓ Respeto por el pensamiento ajeno y por el conocimiento generado por otros.
- ✓ Posición crítica y reflexión ante la diversidad de mensajes enviados por los medios de comunicación.
- ✓ Valorar las Ciencias Sociales en su aporte explicativo y comprensión de la realidad social.
- ✓ Habilidad para interpretación del discurso informal y argumentativo.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- ✓ Aplicación de conceptos, principios y modelos de las ciencias sociales en el análisis de las diferentes dimensiones que permiten comprender la organización del espacio mundial.
- ✓ Elaboración y evolución de explicaciones e interpretaciones geográficas.
- ✓ Selección y aplicación de soportes mediáticos orales, escritos y cartográficos para la presentación de los resultados obtenidos de la investigación escolar.
- ✓ Planificación y realización de investigaciones escolares sobre problemas ambientales y socio espaciales de escala mundial y casos regionales.
- ✓ Identificación de problemas ambientales y socio espaciales mundiales.
- ✓ Planteo de preguntas y formulación de hipótesis.
- ✓ Búsqueda y selección de bibliografía específica y fuentes diversas-Internet.-
- ✓ Construcción de planos y mapas a partir de la información obtenida por distintos medios, incluyendo ampliaciones informáticas.



**Escuela Provincial de
Educación Técnica N°
1 "UNESCO"**

Evaluación

- ✓**Inicial:** *Diálogo* e indagación de conocimientos previos, hábitos de participación en clase y técnicas de estudio. Prueba objetiva.
- ✓**Formativa:** Lecciones orales. Evaluaciones escritas: estructuradas, semi-objetivas objetivas. Uso de las tecnologías de la información y comunicación. Coloquios- Foros.
- ✓**Sumativa:**
Evaluaciones escritas y en aula virtual. Presentación de Trabajos Prácticos individuales y grupales.

RECURSOS

Pizarra, fibra, borrador, tiza
Mapas: Planisferio, Europa, Asia, África, Argentina, Misiones,
Computadoras- Netbooks – celulares.
Imágenes, fotografías, videos, afiches, gráficos.
Proyector.
Uso de la Tics – Aula virtual

Firma del profesor



**Escuela Provincial de
Educación Técnica N°
1 "UNESCO"**

Programa Anual 2016 Ciclo Superior Secundario

ESPECIALIDAD: TÉCNICO EN EQUIPOS E INSTALACIONES ELECTROMECAÑICAS

ESPACIO CURRICULAR: GEOGRAFIA III

CURSO: 3^{er}. Año "A"

HORAS SEMANALES: 3 (tres)

CONTENIDOS CONCENTUALES: GEOGRAFÍA III

UNIDAD I: El mundo del siglo XXI

Estados- Nación: Conceptos y diferencias – Relaciones entre Estados – Las Naciones Unidas (ONU) sus funciones – El Poder del estado – Agrupamiento de países: centrales y periféricos – Nuevos Estados del mundo

UNIDAD II: Los desafíos de la Población mundial

El crecimiento demográfico – Natalidad, mortalidad, tendencias – El envejecimiento de la población mundial – Migraciones internacionales: su importancia, sus causas y consecuencias – Procesos migratorias a través del tiempo – Inmigración ilegal – Los refugiados.

UNIDAD III: División del trabajo y desarrollo desigual

Trabajo reproductivo y productivo – Población económicamente activa e inactiva – Desocupación – Desigualdad en las condiciones de trabajo – Características del trabajo en Argentina y la región - Globalización económica – La organización mundial del comercio – Las multinacionales – Bloques económicos – El MERCOSUR.
La producción industrial: formas de organización y factores de localización – Áreas industriales – Producción agrícola: evolución histórica y productos – La distribución de alimentos – Actividades extractivas: pesca, explotación forestal, minería y combustibles fósiles.
Sistemas de transportes: su evolución – Redes mundiales y locales de transporte.

UNIDAD IV: El deterioro mundial

Los recursos naturales – Los problemas ambientales, la contaminación ambiental, la lluvia ácida – El deterioro de los suelos – La disponibilidad y degradación del agua dulce, pérdida de la diversidad, el cambio climático.



**Escuela Provincial de
Educación Técnica N°
1 "UNESCO"**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ✓ Comprensión de las consignas.
- ✓ Creatividad y responsabilidad en la elaboración de los trabajos prácticos.
- ✓ Expresión oral y escrita.
- ✓ Producción de textos y audiovisuales.
- ✓ Capacidad de síntesis, de relación y de argumentación.
- ✓ Participación activa, en modo especial, trabajo colaborativo.
- ✓ Aprobación de las actividades áulicas y de las Evaluaciones escritas.
- ✓ Exposiciones orales individuales y grupales
- ✓ Manejo del Vocabulario Especifico de la Asignatura.
- ✓ Participación en foros y actividades del aula virtual.

BIBLIOGRAFÍA

De consulta obligatoria:

- GEOGRAFÍA ECONÓMICA. Editorial AZ 1999.
- GEOGRAFÍA ECONÓMICA MUNDIAL. Editorial Kapeluzs 2000
- GEOGRAFÍA ECONÓMICA POLIMODAL. Editorial Santillana - 2001.
- GEOGRAFÍA MUNDIAL Y LOS DESAFIOS DEL SIGLO XXI - Editorial Santillana - Serie Perspectivas-2007.
- GEOGRAFÍA -El mundo y la Globalización- Saber es saber- Editorial Santillana - 2011
- Almanaque Mundial 2015.
- Google maps.
 - Web-grafía:
 - www.epet1.edu.ar Aula Vitual
 - <http://www.linguagemgeografica.blogspot.com/>
 - www.ide.misiones.gov.ar
 - <http://geoperspectivas.blogspot.com.ar/2015/04/inundaciones-urbanas-y-cambio-climatico.html>
 - <http://www.censo2010.indec.gov.ar/>

Firma del profesor