



**Escuela Provincial de  
Educación Técnica N° 1  
“UNESCO”**

## **PLANIFICACIÓN ANUAL 2016 Ciclo Básico Secundario**

**ESPACIO CURRICULAR: Historia**

**DOCENTE: Acuña Sureda Patricia-Castro Marión-Olivetti Cecilia, Kozack María Silvia,  
Cardozo Carlos**

**CURSO: Segundo Año**

**DIVISIÓN:A-B-C-D-E-F-G-H**

**HORAS SEMANALES:3 hs**

### **FUNDAMENTACIÓN**

La historia como disciplina formativa transmite valores, construye conceptos, explica procesos y, desarrolla y profundiza la adquisición de procedimientos propios de la disciplina y de su vinculación con las otras Ciencias Sociales. La enseñanza de Historia contribuye a formar ciudadanos críticos, abiertos a la indagación del pasado, conscientes de sus responsabilidades éticas y generadores de transformaciones sociales, políticas y culturales. Asimismo estimula la apropiación de herramientas conceptuales y procedimentales que posibilitan interpretar la realidad que es diversa y compleja, vinculando y respondiendo a la demanda social de que el estudio de la Historia permita conectar y establecer puentes entre el pasado y la realidad presente fortaleciendo la conciencia histórica tanto individual como colectiva.

En el Ciclo Básico Secundario se pretende que los alumnos actúen con plena conciencia social y que perciban a los individuos y las sociedades como protagonistas de la Historia por ello se involucrará en los procedimientos, conceptos y actitudes propios de la disciplina histórica y de las Otras Ciencias Sociales, estimulando la asimilación de una actitud crítica que le permita formular preguntas acerca de los procesos estudiados y centren su atención en la explicación del pasado a partir de su ubicación en el tiempo y espacio y de la comprensión de las relaciones causales así como el análisis crítico de la información.

El principio de la objetividad será la guía para el análisis de la realidad social. El análisis crítico debe contener una impronta ética y social, hecho enriquecedor para estudiar el pasado con sus múltiples protagonistas, incluyendo al sujeto individual y al colectivo. Este abordaje permitirá la definición del enfoque, reconocer las posturas que quienes proponen los fundamentos de análisis y sus porqués. La enseñanza de la Historia propicia además, el conocimiento de otras realidades permitiendo la aproximación a diferentes procesos culturales en distintas sociedades con sus respectivos marcos referenciales.

En el permanente planteo de interrogantes que la Historia realiza para explicar los cómo y los porqué se producen los cambios sociales, económicos, políticos y culturales, los diferentes planos se interrelacionan, explicándose mutuamente con una intención global que

abarque el pasado, el presente y un futuro, enfocándose en el real sentido de la Historia como un conocimiento transformador y de reflexión crítica  
También este espacio propondrá actividades formativas que permiten la integración con los contenidos de otros espacios curriculares y de los talleres, así como la interacción de la teoría y la práctica, facilitando a los alumnos la adquisición de aprendizajes significativos.

## OBJETIVOS

- Explicar las transformaciones económicas y sociales que se produjeron en los siglos XV y XVI.
- Describir las características de las monarquías modernas.
- Comprender los rasgos fundamentales de cambios religiosos, culturales y científicos del siglo XVI.
- Analizar las razones que explican la expansión ultramarina europea.
- Comparar las formas de vida y la organización de las sociedades americanas.
- Conocer las características del proceso de conquista de América.
- Describir el proceso de ocupación del territorio americano por los españoles.
- Analizar la organización política y económica de las colonias españolas en América.
- Analizar las características de la Revolución Industrial.
- Explicar la significación política e ideológica de la Revolución Francesa.
- Analizar las causas y consecuencias de la Revolución de Mayo.
- Analizar las causas y consecuencias de los enfrentamientos políticos en las Provincias Unidas.
- Comparar los proyectos de unitarios y de los federales.

## CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Valorización de la importancia del intercambio de opiniones y respeto por las ideas de los otros.
- El afianzamiento de valores de convivencia, a través de la práctica de aceptación de los demás, la tolerancia, la cooperación y la solidaridad, evitar los prejuicios. Rechazo de actitudes discriminatorias.
- La afirmación de la identidad y la autoestima, a través del autoconocimiento, el sentido de pertenencia (cultura, religión, país, comunidad), la integración de las diferencias, etc.

- Respeto por las fuentes
- Valorización de la Historia en su aporte explicativo y comprensivo Gusto por el trabajo tanto autónomo como grupal
- Posición crítica y constructiva en relación con las indagaciones en las que participa
- Responsabilidad en la tarea diaria.

## **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

- Análisis y conexión entre causas y consecuencias
- Uso del mapa
- Identificación de los espacios conocidos en los diferentes viajes de Colón
- Identificación de la ubicación espacial de la población aborígen en América
- Investigación de las características de las culturas precolombinas. Elaboración de conclusiones Puesta en común Comparación cartográfica de las variaciones en los límites políticos territoriales desde la conquista.
- Elaboración de cuadros sinópticos.
- Identificación de nodos, redes y flujos de un espacio: el Río de la Plata-
- Identificación de causas y consecuencias de hechos
- Búsqueda y registro de la información
- Lectura de cuadros estadísticos
- Construcción de ejes cronológicos
- Elaboración de resúmenes
- Lectura comprensiva de textos
- Análisis e interpretación de diferentes tipos de materiales: documentos, mapas
- Búsqueda y registro de la información

## **EVALUACIÓN**

Evaluación Inicial:

Diálogo e indagación- Conocimientos previos

Evaluación Formativa:

Lecciones orales Evaluaciones escritas: estructuradas, semi-objetivas objetivas. Uso de las

tecnologías de la información y comunicación. Evaluación escrita a libro escrito.Exposición oral  
Evaluación Final:  
Evaluaciones escritas Trabajos prácticos, Exposición oral.

## RECURSOS

Pizarra  
Proyector  
Uso de Tic  
Libros

**Firma del profesor**



**Escuela Provincial de  
Educación Técnica N° 1  
“UNESCO”**

## **Programa Anual 2016 Ciclo Básico Secundario**

**ESPACIO CURRICULAR:** Historia

**CURSO:** Segundo año **DIVISIÓN:** A-B-C-D-E-F-G-H

**HORAS SEMANALES:** 3HS

### **DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS**

**Reajuste de contenidos:** La Edad Media. El Feudalismo. Transformaciones y transición a la Modernidad. **Unidad N°1:** La formación del Mundo Moderno

La Transición al Mundo Moderno La Sociedad y la Economía de Europa en la Modernidad. El Humanismo y el Renacimiento. La Reforma y la Contrarreforma. La formación de los Estados Nacionales. El Estado Absoluto. La expansión ultramarina: sus causas. La influencia de la ciencia y la técnica en la expansión comercial y en la sociedad El descubrimiento de nuevas tierras: el continente europeo. Primeras relaciones entre europeos y americanos.

#### **Unidad N ° II: La Conquista de América**

La Conquista y ocupación del territorio americano. Los pueblos originarios a la llegada de los europeos: su distribución en el espacio, la jerarquización social, organización del poder. La conquista de los imperios maya, azteca e inca. La exploración en el territorio argentino. La fundación de ciudades y las corrientes colonizadoras en el territorio argentino.

#### **Unidad N ° III: La colonización de América(siglo XVI al XVIII)**

El gobierno de la metrópolis. El mercantilismo. El Monopolio y el Contrabando. La explotación económica, los centros mineros y plantaciones. El impacto demográfico del sistema de explotación. Las formas de trabajo indígena. La mita yerbatera. La Iglesia, la Evangelización. Las Misiones Jesuíticas. La sociedad.

#### **Unidad N ° IV: La era de las revoluciones(fines del siglo XVIII)**

La Ilustración en el siglo XVIII y su influencia en las revoluciones. La Independencia de las

colonias de América del Norte y su influencia. La Primera revolución Industrial. La revolución Francesa (1789). Declaración de los derechos del Hombre y el Ciudadano. La soberanía Popular. La expansión revolucionaria.

### **Unidad N ° V: El ciclo revolucionario en América**

La disolución del vínculo colonial, los cambios y las continuidades. El surgimiento de los estados independientes de América. Antecedentes de la Revolución de Mayo. Invasiones Inglesas. Los gobiernos Patrios. Misiones y la Revolución de Mayo. Artigas y el Federalismo La declaración de la Independencia. Andrés Guacurará, Gobernador de Misiones. Los conflictos por la organización del Estado: Unitarios y Federales La Confederación Argentina. Caseros

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Comprensión de las consignas  
Creatividad y responsabilidad en la elaboración de los trabajos  
Expresión oral y escrita  
Capacidad de síntesis, de relación y de argumentación  
Participación activa  
Utilización del vocabulario específico.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Lidia Pryluka y otros, Historia .América y Europa (Desde el siglo XIV hasta las Independencias Americana). Buenos Aires, SM, 2011.
- Barbara Raiter y Analia Rizzi, Una historia para Pensar. Moderna y Contemporánea. Buenos Aires, Kapeluz, 2008.
- Graciela Browarnik, Viginia Fenández, Bábara Raiter y Analía Rizzi, Historia Moderna y Contemporánea. Bs. As., Kapeluz Norma, 2011.
- Herminia Mérega, Ciencias Sociales 8. Buenos Aires, Santillana E.G.B., 1999.
- Silvia Vázquez de Fernández, Sociedades y Tiempo. El Mundo, América, La Argentina. Desde el siglo XV hasta fines del Siglo XIX. Buenos Aires. Kapeluz, 1998.
- Ciencias Sociales 8. Buenos Aires, Editorial Cronos.
- M. Ernestina Alonso y otros, Ciencias Sociales. E.G.B.3 -8. Bs. As., Aique, 2004.