

**Escuela Provincial de  
Educación Técnica N° 1  
“UNESCO”**

**PLANIFICACIÓN ANUAL 2016  
Ciclo Básico Secundario**

**ESPACIO CURRICULAR: GEOGRAFÍA**

**DOCENTES: MARKIEVICZ, STELLA MARIS  
HEREDIA, LIDIA VANESSA**

**CURSO: Primer Año**

**DIVISIÓN: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.**

**HORAS SEMANALES: 3(Tres)**

**FUNDAMENTACIÓN**

La Geografía forma parte de las ciencias sociales, conjuntamente con la Historia, Economía, Ciencias Políticas, Sociología y Antropología. Es decir, una Geografía social, desde el paradigma socio-crítico, con el fin de otorgar a los estudiantes las herramientas intelectuales necesarias para analizar e interpretar críticamente el mundo de hoy, y promover un posicionamiento autónomo, responsable y solidario frente a los problemas de las sociedades y los territorios contemporáneos.

Comprendiendo que las sociedades y los espacios geográficos en tiempos globales son complejos, en tanto se hallan constituidos e intervienen en ellos una multiplicidad de elementos y factores de distinta índole, ya sean de origen natural, social, político, económico, cultural, jurídico, tecnológico, étnico y religioso entre otros.

El mundo y los territorios actuales están hechos de fragmentos, de trozos, cuya totalidad no se expresa en la suma de las partes que lo componen, sino en una dinámica articuladora de zonas y lugares.

Frente a esta realidad compleja, contradictoria y cambiante, se hace necesario buscar nuevas formas de enseñar Geografía que permitan contextualizar los hechos sociales observados, comprenderlos, explicarlos y proponer otras formas de concebir la realidad para generar cambios posibles. Para ello se propone una nueva Geografía escolar, una Geografía renovada siguiendo dos líneas pedagógicas: por una parte, el conjunto de atributos de las sociedades y los territorios contemporáneos, la complejidad, la fragmentación, desigualdad y diferencia. Por otra, los denominados rasgos del proceso de enseñanza-aprendizaje del mundo social, con coordenadas de la época, multiplicidad de perspectivas y tipo de conocimiento.

Brindar a los alumnos y alumnas ejemplos que alberguen elementos, actores y

**Escuela Provincial de  
Educación Técnica N° 1  
“UNESCO”**

relaciones múltiples, que se constituyan en un reto para la comprensión. La Geografía debe estar centrada en temas y problemas relevantes, definir posiciones, poner en cuestión argumentos, evaluar, debatir e informar los resultados, intercambiar ideas para la construcción de consensos.

Finalmente, se apuesta por recuperar la dimensión histórica de los procesos socio-territoriales, lo que significa desplegar los contextos políticos, económicos y culturales de una época, y las lógicas de funcionamiento de las sociedades en un determinado momento histórico.

## **OBJETIVOS**

- ✓ Reconocer el carácter socio-histórico del espacio geográfico a partir de sus cambios y continuidades.
- ✓ Utilizar fuentes y técnicas para la construcción del conocimiento geográfico, como mapas temáticos, topográficos, símbolos, escalas, gráficos, etc.
- ✓ Explicar y desarrollar ejemplos sobre fenómenos y procesos geográficos con la diversidad de ambientes mundiales, americanos y nacionales.
- ✓ Reconocer y comparar la diversidad de espacios, modos de vida urbano-rural.
- ✓ Analizar la diversidad actual del mapa político mundial, americano y de Argentina.
- ✓ Identificar la interconexión entre las actividades productivas y los problemas ambientales.
- ✓ Explicar los problemas más significativos de la diferencia cultural y la desigualdad social a nivel mundial, americano y nacional.

## **CONTENIDOS ACTITUDINALES**

- ✓ Respeto por las opiniones de sus compañeros y solidaridad con los mismos y con el docente.
- ✓ Posición crítica y reflexiva respecto de las explicaciones acerca de temas y problemas sociales.
- ✓ Aprecio por la calidad, claridad y pertenencia en la elaboración y presentación de sus producciones.
- ✓ Sensibilidad y respeto por la conservación del ambiente.

**Escuela Provincial de  
Educación Técnica N° 1  
“UNESCO”**

**METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

- ✓ Lectura e interpretación de textos.
- ✓ Interpretación de material cartográfico.
- ✓ Elaboración de mapas.
- ✓ Investigación de temas y elaboración de informes (ej. Formas de relieve, desastres naturales).
- ✓ Elaboración de resúmenes, síntesis, cuadros sinópticos, vinculando con el área de lengua.
- ✓ Exposiciones orales y escritas.
- ✓ Utilización del Google Earth en el taller de informática.

**EVALUACIÓN**

- ✓ Inicial: *Diálogo e Indagación.*
- ✓ Formativa: *Lección Oral y Escrita.*
- ✓ Sumativa: *Evaluación Escrita, Trabajos Prácticos.*

**RECURSOS**

- ✓ Pizarrón
- ✓ Proyector
- ✓ Uso de las TICs
- ✓ Libros
- ✓ Revistas, diarios.
- ✓ Mapas

**Firma de los profesores**

**ESPACIO CURRICULAR:** GEOGRAFÍA

**CURSO:** Primer Año

**DIVISIÓN:** A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.

**HORAS SEMANALES:** 3(Tres)

#### **DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS**

- **Unidad 1: EL PLANETA TIERRA:** Concepto de Geografía. Importancia de su estudio. La tierra en el sistema solar. Movimientos. Consecuencias. Localización en la superficie terrestre. Orientación. Paralelos y meridianos. Coordenadas geográficas. Continentes y océanos. Cartografía. Representación de la superficie terrestre: tipos de mapas. Mapa mental. Imágenes satelitales. Mapas virtuales. América: localización geográfica. Diversos criterios para dividir y estudiar América. División política.
- **Unidad 2: ELEMENTOS Y PROCESOS DEL MEDIO FÍSICO NATURAL:** Origen y evolución de la tierra. Eras geológicas. La tectónica de placas. Procesos endógenos y exógenos en la formación del relieve. Formas de relieve emergido y sumergido. El agua en el planeta. Aguas continentales. Océanos y mares. Elementos y factores del clima. Biomas. América: relieve, ríos. Los recursos naturales y los problemas ambientales.
- **Unidad 3: LA RELACIÓN ENTRE EL MEDIO FÍSICO Y POBLACIÓN:** Estructura y dinámica demográfica. La población mundial y de América. Factores que intervienen en su distribución. Áreas más pobladas y menos pobladas. Los ambientes urbanos y rurales y sus problemáticas. Los desplazamientos de la población. Las actividades económicas.

**Escuela Provincial de  
Educación Técnica N° 1  
“UNESCO”**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- ✓ Interpretación de consignas.
- ✓ Correcta expresión oral y escrita.
- ✓ Capacidad de síntesis, de relación, argumentación y originalidad.
- ✓ Trabajos prácticos: Contenido, redacción, caligrafía y ortografía.

**BIBLIOGRAFÍA**

Específica:

- La tierra hábitat del hombre. H. de Rampa– Edición A –Z.2002
- Ciencias sociales para pensar. Mónica Rodríguez. Ed. Kapeluz. 2008.
- Geografía 1. Ambientes. Espacios urbanos y rurales. Mariana Arzena. Ed. Santillana. 2008.

Facultativa:

- Recortes de artículos periodísticos de periódicos locales y nacionales, relacionados con temas a desarrollar en la disciplina específica-
- Enciclopedia Escolar Interactiva EGB siglo XXI.- Cultural S.A. 2001.
- Una Geografía de América para pensar. Gustavo Sposob. Ed. Kapeluz.2008.

**Firma de los profesores**