



**Escuela Provincial de  
Educación Técnica N° 1 "UNESCO"**

# **Planificación Anual 2016 Ciclo Básico Secundario**

**Espacio Curricular:** Lengua Extranjera Inglés

**Cursos:** 1°

**División/es:** A, B, C, D, E, F, G, H

**Profesor/es:** Gilda Dehnike, Natalia Fernández, Ricardo Robledo y Lorena Ortiz

**Horas semanales:** 3 (tres)



## **Fundamentación del espacio**

La enseñanza del Inglés es de primordial importancia ya que a través de la misma se busca profundizar y complementar los conocimientos específicos técnico-tecnológicos correspondientes a cada modalidad.

Esta lengua se integra al contexto curricular en términos de actividades que hacen uso simultáneo de conocimientos y habilidades compartidas con otras áreas. . Se pretende que el alumno utilice el idioma como una herramienta para lograr una mejor preparación y futura inserción laboral en el mundo globalizado en el que vivimos. Los alumnos deben desarrollar competencias comunicativas que les permitan localizar, interpretar, utilizar y responder críticamente a la información multi-mediática y sus mensajes correspondientes

La enseñanza en este ciclo será de E.S.P –Inglés para propósitos específicos- a saber, **Ingles Técnico**.

En el macro marco del enfoque Comunicativo, con la incorporación de las TIC's conforme al Plan de Inclusión Digital Educativa, se busca articular los principios de ESP (English for Specific Purposes), con aportes del Enfoque Léxico Funcional, hacia una reflexión efectiva del lenguaje instrumental, utilizando formatos discursivos específicos de la modalidad construcción, elaborando estrategias que ayuden a un proceso de aprendizaje significativo, receptivo , productivo y autónomo de la lengua.

Se profundizarán tres destrezas: comprensión, lectura y escritura.

### **Propósitos Generales:**

El recorrido de los alumnos por el CS deberá prepararlos para:

- Utilizar materiales auténticos en inglés, procedentes de distintas fuentes, con el fin de obtener la información deseada.
- Participar en situaciones comunicativas hablando, leyendo y escribiendo en inglés utilizando los conocimientos y habilidades de la comunicación intercultural.
- Reconocer algunos aspectos socioculturales de los países de habla inglesa.
- Participar en la interacción grupal y en las prácticas comunicativas que facilitan el aprendizaje.
- Reconocer los valores de la propia cultura al ponerse en contacto con algunos



aspectos culturales de de países de habla inglesa.

- Desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas (comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de lectura y expresión escrita)
- Demostrar una actitud optimista y positiva ante la propia capacidad para aprender una lengua extranjera.

**Expectativas de Logro:**

- Comprender la información global y específica de mensajes orales y escritos en un nivel básico del idioma inglés, relativos a situaciones de comunicación habituales en la vida cotidiana emitidos por hablantes del idioma meta o por distintos medios de comunicación.
- Redactar textos sencillos (mensajes, postales, cartas, correos electrónicos) sobre temas propios y cotidianos, intereses y rutinas.
- Elaborar diálogos que reflejen sus intereses personales y rutinas y comentar temas trabajados en clase en otros espacios curriculares.
- Reconocer y utilizar en forma oral y escrita el vocabulario básico
- Relacionado con información personal, preferencias personales, el entorno del alumno, los medios de comunicación, los recursos tecnológicos y el análisis literario.
- Desarrollar estrategias para el aprendizaje de habilidades interculturales en el uso de la lengua extranjera.
- Valorar el inglés como medio de comunicación internacional que favorece el desarrollo local y regional.

<b>Prácticas Involucradas</b>	<b>Prácticas Involucradas</b>
<b>Del Docente</b>	<b>Del Alumno</b>
Repasar y revisar el material que se provee al alumno y brindar	Analizará ejemplos y deducirá reglas, usos y funciones de nociones



<p>oportunidades para realizar algunas simples investigaciones de temas en Internet o biblioteca y presentar en clase los resultados. La metodología es transparente y directa, con tareas prácticas y en contextos claros. Este enfoque reconoce que los alumnos tienen diferentes motivaciones hacia el aprendizaje del Inglés, pero asume que el mayor interés está en la tecnología y por lo tanto intenta motivar y desarrollar su formación en el área técnica.</p>	<p>gramaticales. Completará oraciones, diálogos y párrafos. Relacionará palabras opuestas, figuras y palabras, etc. Describirá partes de herramientas u aparatos. Responderá a cuestionarios. Resolverá crucigramas y ejercicios de verdadero – falso.. Traducirá frases / textos específicos. Transformará la estructura de oraciones. Completará reglas gramaticales. Completará cuadros sinópticos.</p>
---	--

## **CONTENIDOS CONCEPTUALES**

### **CONTENIDOS CONCEPTUALES**

#### Unidad 1 Introduction

Greetings and introducing yourself  
Dialogue of personal information: name, age, country.  
Numbers from 0 to 100  
The articles a-an  
Vocabulary of jobs  
The English Alphabet spelling  
Spelling names  
Personal pronouns and verb to be

#### Unidad 2 What do you know?

Vocabulary : tools  
Adjectives and nouns  
Answer to the question What`s this called?  
Making sentences using the verb to be  
Prepositions of place: in, on, under, above, below, between, beside  
Answer to the question Where?

#### Unidad 3 Dimensions

Vocabulary of shapes  
More vocabulary of objects and tools  
Ask and answer about dimensions: How high, how wide, how long  
Talking about about dimensions



## *Escuela Provincial de Educación Técnica N° 1 “ UNESCO”*

### Unidad 4 More tools and numbers

Vocabulary of tools in the workshop

Numbers

Plural of nouns

Ask and answer how many

Vocabulary of a pair of, a set of, a box of, a packet of

Prepositions : to the left of, to the right of

Ask and answer to the question Where?

### Unidad 5 At the workshop

Vocabulary of things you find in the workshop

Big numbers: 100 to 1,000,000

There is/are

Safety at the workshop

Revision of how many

## **Evaluación**

- Inicial: Prueba escrita al comenzar el año
- Formativa: se evaluará el desempeño áulico del alumno clase a clase que se consignará en una nota numérica. También serán evaluados a través de pequeñas lecciones orales al comienzo de cada clase y de flash tests escritos cuando se considere necesario.
- Sumativa: prueba escrita al finalizar cada unidad

## **Criterios de evaluación**

- Presentación de trabajos en el tiempo y la forma estipulados.
- Carpeta completa y prolija.
- Conocimiento y manejo del vocabulario específico.
- Participación en clase.
- Conducta respetuosa y responsable.
- Cumplimiento con los materiales de trabajo.
- Asistencia regular a las evaluaciones o cualquier otra instancia evaluativa.
- Cuidado de los materiales propios, ajenos y áulicos.
- Interés por aprender
- Comprensión y resolución correcta de consignas.
- Ortografía correcta.

## **Bibliografía:**

Específica:

---



***Escuela Provincial de Educación Técnica N° 1 “ UNESCO”***

Bonamy, David. English for technical students 1, Unidades 1 a 5. Ed Longman  
Facultativa: Textos específicos extraídos de internet, videos bajados de la web  
Diccionarios bilingües.



Escuela Provincial de Educación Técnica N° 1 "UNESCO"

# Programa Anual 2015

## Ciclo Básico Secundario

### *Programa de Examen*

**Espacio Curricular:** Lengua Extranjera Inglés

**Cursos:** 1°

**División/es:** A, B, C, D, E, F, G, H

**Profesor/es:** Gilda Dehniké, Natalia Fernández, Ricardo Robledo y Lorena Ortiz

#### **Contenidos Conceptuales:**

##### **CONTENIDOS CONCEPTUALES**

###### Unidad 1 Introduction

Greetings and introducing yourself  
Dialogue of personal information: name, age, country.  
Numbers from 0 to 100  
The articles a-an  
Vocabulary of jobs  
The English Alphabet spelling  
Spelling names  
Personal pronouns and verb to be

###### Unidad 2 What do you know?

Vocabulary : tools  
Adjectives and nouns  
Answer to the question What`s this called?  
Making sentences using the verb to be  
Prepositions of place: in, on, under, above, below, between, beside  
Answer to the question Where?

###### Unidad 3 Dimensions

Vocabulary of shapes  
More vocabulary of objects and tools  
Ask and answer about dimensions: How high, how wide, how long  
Talking about about dimensions

###### Unidad 4 More tools and numbers

Vocabulary of tools in the workshop  
Numbers  
Plural of nouns  
Ask and answer how many  
Vocabulary of a pair of, a set of, a box of, a packet of  
Prepositions : to the left of, to the right of  
Ask and answer to the question Where?

###### Unidad 5 At the workshop



## **Escuela Provincial de Educación Técnica N° 1 “ UNESCO”**

Vocabulary of things you find in the workshop

Big numbers: 100 to 1,000,000

There is/are

Safety at the workshop

Revision of how many

### **Evaluación**

- Inicial: Prueba escrita al comenzar el año
- Formativa: se evaluará el desempeño áulico del alumno clase a clase que se consignará en una nota numérica. También serán evaluados a través de pequeñas lecciones orales al comienzo de cada clase y de flashtests escritos cuando se considere necesario.
- Sumativa: prueba escrita al finalizar cada unidad

### **Bibliografía:**

Específica

Bonamy, David. English for technical students 1, Unidades 1 a 5. Ed Longman

- Facultativa: Textos específicos extraídos de internet, videos bajados de la web. Dictionarios bilingües.

Firma del profesor