



Escuela Provincial de Educación Técnica N° 1 “ UNESCO”

PLANIFICACIÓN ANUAL 2015

Ciclo Superior Secundario

ESPACIO CURRICULAR: Lengua Extranjera Inglés

DOCENTES: Natalia Celeste Fernández

ESPECIALIDAD: TÉCNICO EN INFORMÁTICA PERSONAL Y PROFESIONAL

CURSO: 6° **DIVISION:** “E”

HORAS SEMANALES: 3 (tres)



FUNDAMENTACION

La enseñanza del Inglés es de primordial importancia ya que a través de la misma se busca profundizar y complementar los conocimientos específicos técnico- tecnológicos correspondientes a cada modalidad.

Esta lengua se integra al contexto curricular en términos de actividades que hacen uso simultáneo de conocimientos y habilidades compartidas con otras áreas. Se pretende que el alumno utilice el idioma como una herramienta para lograr una mejor preparación y futura inserción laboral en el mundo globalizado en el que vivimos. Los alumnos deben desarrollar competencias comunicativas que les permitan localizar, interpretar, utilizar y responder críticamente a la información multi-mediática y sus mensajes correspondientes

La enseñanza en este ciclo será de E.S.P –Inglés para propósitos específicos- a saber, **Inglés Técnico**, adecuado a la Modalidad de **TÉCNICO EN INFORMÁTICA PERSONAL Y PROFESIONAL**

En el macro marco del enfoque Comunicativo, con la incorporación de las TIC's conforme al Plan de Inclusión Digital Educativa, se busca articular los principios de ESP (English for Specific Purposes), con aportes del Enfoque Léxico Funcional, hacia una reflexión efectiva del lenguaje instrumental, utilizando formatos discursivos específicos de la modalidad construcción, elaborando estrategias que ayuden a un proceso de aprendizaje significativo, receptivo , productivo y autónomo de la lengua.

Se profundizarán tres destrezas: comprensión, lectura y escritura, con traducción comparativa de manuales, instructivos, tratados, gráficos, folletos y publicaciones especializadas proporcionadas en transversalidad por los profesores de las asignaturas técnicas, prioritarias para el perfil de la modalidad.

OBJETIVOS

- Utilizar materiales auténticos en inglés, procedentes de distintas fuentes, con el fin de obtener la información deseada.
- Participar en situaciones comunicativas hablando, leyendo y escribiendo en inglés utilizando los conocimientos y habilidades de la comunicación intercultural.



- Reconocer algunos aspectos socioculturales de los países de habla inglesa.
- Participar en la interacción grupal y en las prácticas comunicativas que facilitan el aprendizaje.
- Reconocer los valores de la propia cultura al ponerse en contacto con algunos aspectos culturales de de países de habla inglesa.
- Desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas (comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de lectura y expresión escrita)
- Demostrar una actitud optimista y positiva ante la propia capacidad para aprender una lengua extranjera.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

UNIT 1 :

Program design and computer languages. Steps in programming. Describing computer languages. Notes from a training course. Word building: The infinitive. Java. The history of Java. Java applets. The Java Language. Discussing your experience with computers. The -ed form.

UNIT 2:

Jobs in ITC. IT professionals. A job interview. Job adverts. A letter of application. A CV. Discussing the personal qualities needed for certain jobs. Professional skills and qualities. For, since, ago, until. The present Perfect.

UNIT 3 :

Communications systems. VoIP Technology. Channels of communication. Explaining VoIP Technology from a diagram. Describing and discussing mobile phone. A summary of a discussion for a blog post. The passive.



UNIT 4:

Networks. Small networks. Networking FAQs. Types of network, network architecture and network topology. Presenting a description of a network. Phrasal verbs.

UNIT 5:

Video games. Present and future trends. Game genres. Game platforms. Discussing your favourite games and game platforms. Discussing the pros and cons of gaming. Adverbs.

UNIT 6:

New technologies. RFID tags. Future trends in technology, nanotechnology, AI, biometrics, etc. Discussing and comparing predictions. Captions for short texts. Predictions. Future forms.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

Mostrar respeto hacia la producción del otro.
Valoración de la prolijidad y de la puntualidad en la entrega de trabajos prácticos.
Revisión responsable y constructiva en relación al proyecto en que se participa.
Demostrar interés y respeto por los demás.
Curiosidad por la investigación y exploración de la información.
Aceptación por la diversidad cultural y lingüística en las relaciones escolares y experiencias comunicativas.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Asociación de nuevos ítems lexicales con las imágenes que representan.
Utilización del diccionario como recurso de comprensión.
Identificación de colocaciones lexicales.
Descubrimiento guiado de reglas gramaticales.
Interpretación de cuadros de información
Asociación de preguntas con sus correspondientes respuestas.
Organización de oraciones en un diálogo.
Lectura de un texto para extraer información específica.
Escucha de un diálogo para identificar información específica.
Expresión de opiniones personales.
Escucha y repetición de ítems lexicales para su correcta pronunciación.



Descripción de los pasos en programación.
Descripción de los lenguajes de computadora.
Descripción y tipos de network.
Discusión sobre las ventajas y desventajas de los video juegos.
Comparaciones sobre futuras tecnologías.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

-Role-play, verdadero-falso (true-false), completar conversaciones u oraciones (completion of conversations or sentences), leer un texto y responder preguntas (reading a text and answer questions), asociar (matching), hacer un círculo en la opción correcta (circling the correct option), cambiar oraciones del afirmativo al negativo e interrogativo (change sentences into questions or negatives), ordenar preguntas u oraciones (order questions or sentences), escuchar CDs (listening activities), corregir errores (correcting mistakes), diseñar un poster (design a poster), descripciones (descriptions), etc.

EVALUACIÓN

- **Evaluación inicial:** Prueba escrita al comenzar el año
- **Evaluación formativa:** se evaluará el desempeño áulico del alumno clase a clase que se consignará en una nota numérica. También serán evaluados a través de pequeñas lecciones orales al comienzo de cada clase y de flashtests escritos cuando se considere necesario. Trabajos prácticos individuales y grupales.
- **Evaluación sumativa:** Examen escrito al finalizar cada unidad

CRITERIOS DE EVALUACION

- Presentación de trabajos en el tiempo y la forma estipulados.
- Carpeta completa y prolija.
- Conocimiento y manejo del vocabulario específico.
- Participación en clase.
- Conducta respetuosa y responsable.
- Cumplimiento con los materiales de trabajo.
- Asistencia regular a las evaluaciones o cualquier otra instancia evaluativa.



Escuela Provincial de Educación Técnica N° 1 “ UNESCO”

- Cuidado de los materiales propios, ajenos y áulicos.
- Interés por aprender
- Comprensión y resolución correcta de consignas.
- Ortografía correcta.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Presentaciones con soportes informáticos/ audiovisuales, exposiciones orales
- Pruebas escritas, registros

RECURSOS

- Pizarra
- Computadoras
- Proyector
- USO DE LAS TICs

BIBLIOGRAFÍA

“Infotech: English for Computer Users” – Fourth Edition – Cambridge University Press
Textos extraídos de Internet
“Basic english for computing” by Eric H. Glendinning and John McEwan. – Oxford –

Firma de los profesores:



Escuela Provincial de Educación Técnica N° 1 “ UNESCO”

Programa Anual 2015

Ciclo Superior Secundario

Especialidad: TÉCNICO EN INFORMÁTICA PERSONAL Y PROFESIONAL

Espacio Curricular: LENGUA_EXTRANJERA INGLÉS

Cursos: 6 **División:** “E”

Profesor/es: NATALIA C. FERNÁNDEZ

Contenidos Conceptuales a Desarrollar:

UNIDAD I:

Program design and computer languages. Steps in programming. Describing computer languages. Notes from a training course. Word building: The infinitive. Java. The history of Java. Java applets. The Java Language. Discussing your experience with computers. The -ed form.

UNIDAD II:

Jobs in ITC. IT professionals. A job interview. Job adverts. A letter of application. A CV. Discussing the personal qualities needed for certain jobs. Professional skills and qualities. For, since, ago, until. The present Perfect.

UNIDAD III:

Communications systems. VoIP Technology. Channels of communication. Explaining VoIP Technology from a diagram. Describing and discussing mobile phone. A summary of a discussion for a blog post. The passive.

UNIDAD IV:

Networks. Small networks. Networking FAQs. Types of network, network architecture and network topology. Presenting a description of a network. Phrasal verbs.



UNIDAD V:

Video games. Present and future trends. Game genres. Game platforms. Discussing your favourite games and game platforms. Discussing the pros and cons of gaming. Adverbs.

UNIDAD VI:

New technologies. RFID tags. Future trends in technology, nanotechnology, AI, biometrics, etc. Discussing and comparing predictions. Captions for short texts. Predictions. Future forms.

Bibliografía:

“Infotech: English for Computer Users” – Fourth Edition – Cambridge University Press
Textos extraídos de Internet
“Basic english for computing” by Eric H. Glendinning and John McEwan. – Oxford –

Criterios de Evaluación:

- Presentación de trabajos en el tiempo y la forma estipulados.
- Carpeta completa y prolija.
- Conocimiento y manejo del vocabulario específico.
- Participación en clase.
- Conducta respetuosa y responsable.
- Cumplimiento con los materiales de trabajo.
- Asistencia regular a las evaluaciones o cualquier otra instancia evaluativa.
- Cuidado de los materiales propios, ajenos y áulicos.
- Interés por aprender
- Comprensión y resolución correcta de consignas.
- Ortografía correcta.