



**Escuela Provincial de
Educación Técnica N° 1 "UNESCO"**

Planificación Anual 2015 Ciclo Básico Secundario

Espacio Curricular: Lengua Extranjera Inglés

Cursos: 2°

División/es: A, B, C, D, E, F, G, H

Profesor/es: Gilda Dehniké, Claudia Amiel

Horas semanales: 3 (tres)



Fundamentación del espacio

La enseñanza del Inglés es de primordial importancia ya que a través de la misma se busca profundizar y complementar los conocimientos específicos técnico-tecnológicos correspondientes a cada modalidad.

Esta lengua se integra al contexto curricular en términos de actividades que hacen uso simultáneo de conocimientos y habilidades compartidas con otras áreas. . Se pretende que el alumno utilice el idioma como una herramienta para lograr una mejor preparación y futura inserción laboral en el mundo globalizado en el que vivimos. Los alumnos deben desarrollar competencias comunicativas que les permitan localizar, interpretar, utilizar y responder críticamente a la información multi-mediática y sus mensajes correspondientes

La enseñanza en este ciclo será de E.S.P –Inglés para propósitos específicos- a saber, **Ingles Técnico**.

En el macro marco del enfoque Comunicativo, con la incorporación de las TIC's conforme al Plan de Inclusión Digital Educativa, se busca articular los principios de ESP (English for Specific Purposes), con aportes del Enfoque Léxico Funcional, hacia una reflexión efectiva del lenguaje instrumental, utilizando formatos discursivos específicos de la modalidad construcción, elaborando estrategias que ayuden a un proceso de aprendizaje significativo, receptivo , productivo y autónomo de la lengua.

Se profundizarán tres destrezas: comprensión, lectura y escritura.

Propósitos Generales:

El recorrido de los alumnos por el CS deberá prepararlos para:

- Utilizar materiales auténticos en inglés, procedentes de distintas fuentes, con el fin de obtener la información deseada.
- Participar en situaciones comunicativas hablando, leyendo y escribiendo en inglés utilizando los conocimientos y habilidades de la comunicación intercultural.
- Reconocer algunos aspectos socioculturales de los países de habla inglesa.
- Participar en la interacción grupal y en las prácticas comunicativas que facilitan el aprendizaje.
- Reconocer los valores de la propia cultura al ponerse en contacto con algunos aspectos culturales de de países de habla inglesa.



- Desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas (comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de lectura y expresión escrita)
- Demostrar una actitud optimista y positiva ante la propia capacidad para aprender una lengua extranjera.

Expectativas de Logro:

- Comprender la información global y específica de mensajes orales y escritos en un nivel básico del idioma inglés, relativos a situaciones de comunicación habituales en la vida cotidiana emitidos por hablantes del idioma meta o por distintos medios de comunicación.
- Redactar textos sencillos (mensajes, postales, cartas, correos electrónicos) sobre temas propios y cotidianos, intereses y rutinas.
- Elaborar diálogos que reflejen sus intereses personales y rutinas y comentar temas trabajados en clase en otros espacios curriculares.
- Reconocer y utilizar en forma oral y escrita el vocabulario básico
- Relacionado con información personal, preferencias personales, el entorno del alumno, los medios de comunicación, los recursos tecnológicos y el análisis literario.
- Desarrollar estrategias para el aprendizaje de habilidades interculturales en el uso de la lengua extranjera.
- Valorar el inglés como medio de comunicación internacional que favorece el desarrollo local y regional.

Prácticas Involucradas

Prácticas Involucradas

Del Docente

Repasar y revisar el material que se provee al alumno y brindar oportunidades para realizar algunas simples investigaciones de temas en Internet o biblioteca y presentar en

Del Alumno

Analizará ejemplos y deducirá reglas, usos y funciones de nociones gramaticales.

Completará oraciones, diálogos y



clase los resultados.

La metodología es transparente y directa, con tareas prácticas y en contextos claros.

Este enfoque reconoce que los alumnos tienen diferentes motivaciones hacia el aprendizaje del Inglés, pero asume que el mayor interés está en la tecnología y por lo tanto intenta motivar y desarrollar su formación en el área técnica.

párrafos.

Relacionará palabras opuestas, figuras y palabras, etc.

Describirá partes de herramientas u aparatos.

Responderá a cuestionarios.

Resolverá crucigramas y ejercicios de verdadero – falso..

Traducirá frases / textos específicos.

Transformará la estructura de oraciones.

Completará reglas gramaticales.

Completará cuadros sinópticos.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

Unidad 1:

Nociones gramaticales: presente simple del verbo HAVE, preguntas con HOW MUCH-HOW MANY

Vocabulario: partes del cuerpo y de objetos

Funciones del lenguaje: describir objetos y herramientas según sus partes, preguntar y responder por cantidad.

Unidad 2:

Nociones gramaticales: Presente simple del verbo BE,

Vocabulario: dimensiones: adjetivos y sustantivos, unidades de medida de longitud, área y de volumen, números cardinales y decimales.

Funciones del lenguaje: Expresar dimensiones y fórmulas matemáticas

Unidad 3:

Nociones gramaticales: Estructura de las oraciones imperativas



Escuela Provincial de Educación Técnica N° 1 “ UNESCO”

Vocabulario: herramientas, verbos y adjetivos

Funciones del lenguaje: dar órdenes, pedir, advertir, justificar órdenes y advertencias

Unidad 4:

Nociones gramaticales: Orden de los adjetivos en una oración. Complementos preposicionales con “with”.

Funciones del lenguaje: descripción de las características morfológicas de las herramientas, describir la ubicación de objetos y herramientas.

Vocabulario: adjetivos (shiny, dull, straight, hot, coarse, wet, cold dry, fine, bent), colores, preposiciones de lugar,

Unidad 5:

Nociones gramaticales: To be made of, preposición “of” para indicar procedencia y posesión.

Funciones del lenguaje: descripción del material del que están hechos objetos y herramientas

Vocabulario: materiales, adjetivos derivados de sustantivos que designan materiales.

Unidad 6:

Nociones gramaticales: sustantivos contables y no contables, Preguntas con “how much” y “How many”. Verbo modal CAN (formas afirmativa, negativa e interrogativa. WHY y BECAUSE.

Funciones del lenguaje: Expresar cantidad. Pedir, describir, expresar habilidad / posibilidad. Preguntar. Expresar razones.

Vocabulario: Tipos de envases / contenedores, verbos (bend, break, send, burn, scratch), unidades de medida, adjetivos que expresan cualidades de los materiales.



Evaluación

- Inicial: Prueba escrita al comenzar el año
- Formativa: se evaluará el desempeño áulico del alumno clase a clase que se consignará en una nota numérica. También serán evaluados a través de pequeñas lecciones orales al comienzo de cada clase y de flash tests escritos cuando se considere necesario.
- Sumativa: prueba escrita al finalizar cada unidad

Criterios de evaluación

- Presentación de trabajos en el tiempo y la forma estipulados.
- Carpeta completa y prolija.
- Conocimiento y manejo del vocabulario específico.
- Participación en clase.
- Conducta respetuosa y responsable.
- Cumplimiento con los materiales de trabajo.
- Asistencia regular a las evaluaciones o cualquier otra instancia evaluativa.
- Cuidado de los materiales propios, ajenos y áulicos.
- Interés por aprender
- Comprensión y resolución correcta de consignas.
- Ortografía correcta.

Bibliografía:

Específica:

Bonamy, David. English for technical students 1, Unidades 5 a 10. Ed Longman

Facultativa: Textos específicos extraídos de internet, videos bajados de la web
Diccionarios bilingües.



Escuela Provincial de Educación Técnica N° 1 " UNESCO "

Programa Anual 2015

Ciclo Básico Secundario

Programa de Examen

Espacio Curricular: Lengua Extranjera Inglés

Cursos: 2°

División/es: A, B, C, D, E, F, G, H

Profesor/es: Gilda Dehnike, Claudia Amiel

Contenidos Conceptuales:

Unidad 1:

Nociones gramaticales: presente simple del verbo HAVE, preguntas con HOW MUCH-HOW MANY

Vocabulario: partes del cuerpo y de objetos

Funciones del lenguaje: describir objetos y herramientas según sus partes, preguntar y responder por cantidad.

Unidad 2:

Nociones gramaticales: Presente simple del verbo BE,

Vocabulario: dimensiones: adjetivos y sustantivos, unidades de medida de longitud, área y de volumen, números cardinales y decimales.

Funciones del lenguaje: Expresar dimensiones y fórmulas matemáticas

Unidad 3:

Nociones gramaticales: Estructura de las oraciones imperativas

Vocabulario: herramientas, verbos y adjetivos

Funciones del lenguaje: dar órdenes, pedir, advertir, justificar órdenes y advertencias



Unidad 4:

Nociones gramaticales: Orden de los adjetivos en una oración. Complementos preposicionales con "with".

Funciones del lenguaje: descripción de las características morfológicas de las herramientas, describir la ubicación de objetos y herramientas.

Vocabulario: adjetivos (shiny, dull, straight, hot, coarse, wet, cold dry, fine, bent), colores, preposiciones de lugar,

Unidad 5:

Nociones gramaticales: To be made of, preposición "of" para indicar procedencia y posesión.

Funciones del lenguaje: descripción del material del que están hechos objetos y herramientas

Vocabulario: materiales, adjetivos derivados de sustantivos que designan materiales.

Unidad 6:

Nociones gramaticales: sustantivos contables y no contables, Preguntas con "how much" y "How many". Verbo modal CAN (formas afirmativa, negativa e interrogativa. WHY y BE-CAUSE.

Funciones del lenguaje: Expresar cantidad. Pedir, describir, expresar habilidad / posibilidad. Preguntar. Expresar razones.

Vocabulario: Tipos de envases / contenedores, verbos (bend, break, send, burn, scratch), unidades de medida, adjetivos que expresan cualidades de los materiales.

Evaluación

- Inicial: Prueba escrita al comenzar el año
- Formativa: se evaluará el desempeño áulico del alumno clase a clase que se consignará en una nota numérica. También serán evaluados a través de pequeñas



Escuela Provincial de Educación Técnica N° 1 “ UNESCO”

lecciones orales al comienzo de cada clase y de flashtests escritos cuando se considere necesario.

- Sumativa: prueba escrita al finalizar cada unidad

Bibliografía:

Específica

Bonamy, David. English for technical students 1, Unidades 5 a 10. Ed Longman

- Facultativa: Textos específicos extraídos de internet, videos bajados de la web. Dictionarios bilingües.

Firma del profesor